


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Тыгдинская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского союза Т.А. Бояринцева

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
Гречишкина Г.А. 

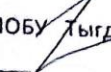
Протокол №\_1 от  
«30»\_августа 2021

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Попова Т.В. 

МОБУ Тыгдинская СОШ  
«30»\_августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ Тыгдинская СОШ  
Басня И.А. 

Приказ №\_111 от «\_31»\_августа 2021

Рабочая программа педагога

Аксютинной Валентины Егоровны

по учебному курсу « Немецкий язык » 7 класс

Основное общее образование

Базовый уровень

2021-2022 учебный год

с.Тыгда

**7 класс**  
**Немецкий язык**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе примерной программы по иностранным языкам для 5- 9 классов , авторской методической концепции линии УМК «Горизонты» (Horizonte) авторов М.Аверина,Ф.Джина и др. (М.: Просвещение) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Данная образовательная программа ориентирована на использование учебников предметной линии в соответствии с программой к учебнику«Горизонты» (Horizonte -7) авторов М.Аверина,Ф.Джина и др. (М.: Просвещение,2020) . Учебно-методический комплект: Аверин М. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2021;Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2021;Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2021г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты. Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

И) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции). **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, в знакомстве с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;
- чтении
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. Компенсаторная компетенция
- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
- Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.
- Д. В трудовой сфере Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.
- Б. В физической сфере Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес

классы). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня A2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню

**Функциональная грамотность-** Читательская грамотность – анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

#### Содержание учебного предмета.

**Как прошло лето (5 ч)** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt* — *Partizip II*.

**Планы на будущее (5 ч)** Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*

**Дружба (5 часов).** Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als/wie*

**Kleine Pause/Маленькая перемена.** Повторение (1 час). Повторение изученного.

**Изображения и звук (4 часов).** Модальные глаголы *drfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

**Взаимоотношения (5 часов).** Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*.

**Это мне нравится (5 часов).** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*.

**Подробнее о себе. (5 часов).** Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже

**Итоговый контроль (1 час)**

#### Тематическое планирование , 7класс.

№	Тема	Количество часов	Форма контроля.
1	Как прошло лето.	5	Контрольная работа №1 по теме «Как прошло лето».
2	Планы на будущее.	5	Контрольная работа №2 по теме «Планы на будущее».
3	Дружба.	5	Контрольная работа №3 по теме «Дружба»
4	Изображения и звук.	4	Контрольная работа №4 по теме «Изображения и звук».

5	Взаимоотношения.	5	Контрольная работа №5 по теме «Взаимоотношения».
6	Это мне нравится.	5	Контрольная работа №6 по теме «Это мне нравится».
7	Подробнее о себе. Итоговый онтроль.	5	Контрольная работа №7 по теме «Подробнее о себе». Итоговая контрольная работа.
	Всего 34 часа	34	Из них 7

**Календарно - тематическое планирование**  
7 класс

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	План	Факт
<b>Как прошло лето(5 ч)</b>				
1	1	Рассказываем о каникулах	03.09.- 07.09	
2	2	Погода	10.09.- 14.09	
3	3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.	17.09.- 21.09	
4	4	Причастия	24.09.- 28.09	
5	5	Проект «Мое лето»	01.10.- 05.10	
<b>Планы на будущее (5 ч)</b>				
6	1	Мечты	08.10.- 10.10	
7	2	Я хотел бы стать... Профессии	15.10.- 19.10	
8	3	Профессиональное образование	22.10.- 26.10	
9	4	Мои планы на будущее	29.10.- 02.11	
10	5	Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»	06.11.- 09.11	
<b>Дружба (5 ч)</b>				
11	1	Друзья и подруги.	12.11.- 16.11	
12	2	Качества личности	26.11.- 30.11	
13	3	Хороший друг, какой он?	03.12.- 07.12	
14	4	Сравнения. Сравнительная степень	10.12.- 14.12	
15	5	Проект «Мой лучший друг»	17.12.- 21.12	
<b>Изображение и звук (4ч)</b>				
16	1	Электрические приборы. Средства коммуникации	24.12.- 28.12	
17	2	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	14.01.- 18.01	
18	3	Телеканалы и радиостанции.	21.01.- 25.01	

19	4	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке	28.01.- 01.02	
<b>Взаимоотношения (5 ч)</b>				
20	1	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	04.02.- 08.02	
21	2	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей	11.02.- 15.02	
22	3	Ориентация и способность к передвижению.	18.02.- 20.02	
23	4	Взаимоотношения в интернате.	25.02.- 01.03	
24	5	Проект «Мои эмоции»	04.03.- 07.03	
<b>Это мне нравится (5 ч)</b>				
25	1	Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...	11.03.- 15.03	
26	2	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	18.03.- 22.03	
27	3	Описываем внешность	25.03.- 29.03	
28	4	Покупки	01.04.- 05.04	
29	5	Проект «По одежке встречают»	15.04.- 19.04	
<b>Подробнее о себе (5 ч)</b>				
30	1	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	22.04.- 26.04	
31	2	Школьная жизнь.	29.04.- 30.04	
32	3	Важные этапы в (школьной) жизни	06.05.- 08.05	
33	4	Обобщение и систематизация изученного материала	13.05.- 17.05	
34	5	Подведение итогов года	20.05.- 24.05	
Итого часов	34			